




Trening komunikacji dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym z zaburzeniami motorycznymi

P POPULACJA

2 BADANIA 

38 DZIECI 

2 KRAJE 

I INTERWENCJA

szkolenie rodziców w zakresie komunikacji z dziećmi z zaburzeniami motorycznymi

C CO PORÓWNUJEMY

brak interwencji



O O CO PYTAMY

1 Zdolność dzieci do skutecznego komunikowania się w życiu codziennym, oceniona za pomocą Child Behavior Rating Scale

POŻĄDANY PUNKT KOŃCOWY 😊

szkolenie rodziców prawdopodobnie nie ma wpływu

⊕○○○ GRADE very low

vs brak interwencji

?

2 Funkcja mowy i języka oceniona za pomocą Sequenced Inventory of Communication Development

POŻĄDANY PUNKT KOŃCOWY 😊

brak danych uniemożliwił przeprowadzenie analizy

⊕○○○ GRADE very low

vs brak interwencji

?

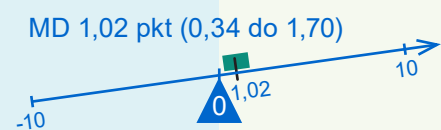
3 Dyrektywność i responsywność rodziców oceniona za pomocą Maternal Behavior Rating Scale

⊕○○○ GRADE very low

POŻĄDANY PUNKT KOŃCOWY 😊

szkolenie rodziców podniosło ich responsywność

MD 1,02 pkt (0,34 do 1,70)

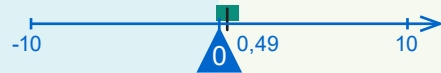


vs brak interwencji

👍

szkolenie rodziców nie ma wpływu na ich dyrektywność

MD 0,49 (-0,02 do 1,00)



vs brak interwencji

?

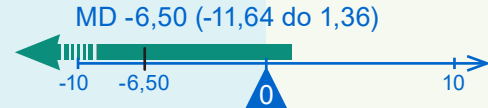
4 Zmniejszanie stresu: ocena u rodziców za pomocą Korean version of the Parent Stress Index

⊕○○○ GRADE very low

POŻĄDANY PUNKT KOŃCOWY 😊

szkolenie rodziców nie ma wpływu na zmniejszenie stresu rodzicielskiego związanego z temperamentem dziecka

MD -6,50 (-11,64 do 1,36)

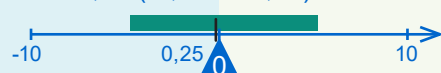


vs brak interwencji

?

nie ma wpływu na zmniejszenie stresu rodzicielskiego związanego z relacjami rodzic-dziecko

MD 0,25 (-4,70 do 5,20)

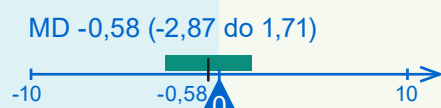


vs brak interwencji

?

nie ma wpływu na zmniejszenie stresu rodzicielskiego związanego z oczekiwaniami dotyczącymi uczenia się

MD -0,58 (-2,87 do 1,71)



vs brak interwencji

?

WNIOSKI

W 2 niewielkich badaniach nie zaobserwowano zmniejszenia bezpośredniości matek (takiej jak używanie przez nie poleceń) w rozmowie, ani zmiany natężenia stresu rodzicielskiego. W przypadku dzieci nie odnaleziono danych naukowych, świadczących o zmianach w inicjowaniu przez nie rozmów lub wspólnego pola uwagi w interakcji z innymi. Nie była możliwa ocena efektów interwencji komunikacyjnej z udziałem rodziców i częstotliwości komunikacji dzieci, ich mowy werbalnej w rozmowach z rodzicami, artykulacji głosek lub rozwoju językowego, ponieważ dane nie były dostępne.